

¡Bienvenidos y bienvenidas al diplomado!

“Evaluación e Intervención en Educación para la Diversidad: El Campo de la Educación Especial y el Desarrollo de Competencias”

La elección de participar en el proceso formativo que te estamos presentando, te garantiza una actualización del más alto nivel y la posibilidad de incorporar habilidades encaminadas a enriquecer tu práctica profesional desde un abordaje *multireferencial*, es decir, la apertura a una discusión de puntos de vista complementarios encaminados a enriquecer la comprensión del *Campo de la Clínica*, las *barreras del aprendizaje*, y la *Evaluación de Competencias Laborales*.

Durante tu formación en el Diplomado, conocerás enfoques y marcos de referencia teóricos y didácticos innovadores, cuya actualización se vinculan a los siguientes ámbitos:

- *Las aportados por el Psicoanálisis al campo de la Clínica y el Psicodiagnóstico.*
- *El Socioanálisis Institucional aplicado en la comprensión del Proceso Educativo escolarizado.*
- *Los Procesos de Constitución del Sujeto y La Intervención Psicopedagógica Contextual.*
- *El Constructivismo Sociogenético.*
- *Análisis crítico para la Evaluación de competencias Laborales*

Instrumentado metodológicamente en el marco de las
“Comunidades de Práctica” y “Comunidades de Aprendizaje”

El presente Diplomado ha sido **diseñado** para ser llevado **en tres modalidades**: **Escolarizada** (asistiendo un día a la semana en la Sede Central), **Semiescolarizada** (en esta opción se alternan sesiones presenciales una o dos veces al mes con asesoría en Línea, siendo esta la forma

organizada para las **Sedes-Foráneas**), y; **Online**: Mientras que el ofrecimiento de todo sistema en línea, consiste en enviar electrónicamente lecturas y actividades programadas, las cuales después de ser realizadas por los formantes, son comentadas y calificadas por un equipo de asesores.

La novedad ofrecida por **Crear**, en el sistema **On-line**, es la implementación de "**Comunidades de Aprendizaje**" tal como fue introducido por Etienne C. Wenger¹. Se trata de un espacio de discusión en "**tiempo real**" entre maestros o especialistas quienes comparten una experiencia profesional común, es una modalidad de trabajo grupal en línea, con el fin de desarrollar un conocimiento colectivo, compartiendo aprendizajes basados en la reflexión sobre experiencias prácticas e inquietudes comunes para un enriquecimiento de la práctica.

El **Objetivo General** del diplomado es **proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para valorar de manera Integral, algunas condiciones del desarrollo presentes en la infancia y la adolescencia, a partir de lo cual, los formantes, podrán diseñar actividades de Intervención con un enfoque interdisciplinario, para desarrollar las máximas habilidades y competencias en niños y niñas en el marco de una educación inclusiva.** Dicha intervención implica el nivel personal, familiar, escolar y social, ante la necesidad de integración progresiva de estos niños en contextos escolares regulares. Para alcanzar ésta meta, se han diseñado de ocho Módulos a saber:

¹ **Etienne C. Wenger** (n. 1952) se ha dedicado a investigar la dimensión social del los aprendizajes derivados de las interacciones grupales construidos en el marco de internet, uno de sus libros más importantes editado en 1998 es, **Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad**; Paidós, Barcelona: 2001.

Módulos integrantes del Diplomado

**Evaluación e Intervención en Educación para la Diversidad:
El Campo de la Educación Especial y el Desarrollo de Competencias"**

Módulos vinculados con la Evaluación (21 semanas)

I. Introducción al campo de la Evaluación y el desarrollo de las Competencias.
II.- Bases generales de la Clínica social y el reconocimiento de la Diversidad
III.- Bases Psicopedagógicas de la Evaluación

Módulos vinculados con la Intervención (20 semanas)

IV.- La intervención familiar como recurso.
V.- Bases Neurológicas y el desarrollo de habilidades motoras en el ámbito de la Educación Especial.
VI- Psicoanálisis y Educación Especial: Comprensión de los procesos de subjetivación en los trastornos profundos del desarrollo.
VII.- El desarrollo de las competencias comunicativas, el lenguaje escrito y el pensamiento matemático.
VIII. Hacia una Educación Inclusiva: Organización Escolar y Adecuaciones Curriculares.

Contenidos del Eje 1.

Contenido de los Módulos

I.- Introducción al campo de la Evaluación y el Desarrollo de las Competencias (Duración 7 semanas)

SUMARIO.

- 1.1.** El Psicodiagnóstico y la Entrevista.
Aplicación y Evaluación del Test de la Familia (Corman)
(Dos semanas.)
- 1.2.** El campo de la interpretación I.
Aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Laureta Bender
(Dos semanas)
- 1.3.** El campo de la interpretación II.
Aplicación y Evaluación del Test de la Figura Humana de Goodenough.
(Una semanas)
- 1.4.** La noción de Inteligencia y desarrollo de competencias. Aplicación y Evaluación de las Pruebas Weschler.
(Dos semanas)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1.1. Construir una noción de Psicodiagnóstico y aplicar los recursos técnicos de la Entrevista.
- 1.1.2. Conocer y aplicar e interpretar el **Test de la Familia.**
- 1.2.1. Delimitar y definir el campo de la Interpretación en el Psicodiagnóstico I.
- 1.2.2. Conocer, aplicar e interpretar el **Test del Bender**
- 1.3.1. Delimitar y definir el campo de la Interpretación en el Psicodiagnóstico II.
- 1.3.2. Conocer, aplicar e interpretar el **Test del Goodenough**
- 1.4.1. Analizar las distintas nociones de Inteligencia y sus aplicaciones al Psicodiagnóstico.
- 1.4.2. Conocer, aplicar e interpretar algunas de las **Pruebas Weschler (WAIS-III; WISC-IV, WIPPSI)**

II.- Bases clínicas y psicosociales del Psicodiagnóstico

(Duración 7 semanas)

SUMARIO.

- 2.1.** El psicoanálisis y la Clínica en el Psicodiagnóstico. Aplicación e Interpretación de las Pruebas de Apercepción Temática (CAT, TAT, DANSA),
(Tres semanas)
- 2.2.** Test Dramático de Juego (Erikson)
(Dos semanas)
- 2.3.** Garabateo (Winnicott),
(Dos semanas)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 2.1.1 Trabajar y comprender los conceptos básicos del Psicoanálisis y su aplicación al trabajo del Psicodiagnóstico.
- 2.1.2. Conocer, aplicar e interpretar algunas de las pruebas de **Apercepción Temática (CAT-P, CAT-A, DANSA, TAT)**
- 2.2.1. Aplicar y manejar los elementos básicos de la **Teoría Psicoanalítica social de la personalidad** de E. Erikson.
- 2.2.2. Aplicar e interpretar el **Test Dramático de Juego.**
- 2.3.1. Identificar y conocer el concepto de "**objetos transicionales**" y el concepto amplio de **juego** D. Winnicott.
- 2.3.2. Conocer y aplicar la **Técnica de Garabateo.**

III.- Bases Psicopedagógicas de la Evaluación

(Duración 6 semanas)

SUMARIO.

- 3.1** Introducción a la Psicología genética.
Aplicación e interpretación de “**Evaluación de Competencias vinculadas a la Noción de palabra y número.** (Tres semanas)
- 3.2** Método de Exploración Crítica (MEC)
(Una semanas)
- 3.3** Evaluación psicomotriz y Perceptual.
Aplicación y Evaluación del Frostig-II
(Dos semanas)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 3.1.1 Conocer las bases de la **Psicología Genética** del trabajo de Jean Piaget.
- 3.1.2 Reconocer las habilidades lectoras y las competencias vinculadas a la operatoria en los escolares.
- 3.1.3. Evaluar las **Competencias vinculadas a la Noción de palabra y número.**
- 3.2.1 Conocer, instrumentar y aplicar el **Método de Exploración Crítica**
- 3.3.1 Conocer y evaluar distintas **Escalas de Desarrollo.**
- 3.3.2 Evaluar e interpretar **DTVP-II**

IV.- El desarrollo de las competencias comunicativas, el lenguaje escrito y el pensamiento matemático.

(Duración 5 semanas)

SUMARIO.

- 7.1** El desarrollo de la comunicación, el Lenguaje y el desarrollo del Pensamiento en la infancia.
(Una semana)
- 7.2** De la adquisición Oral a la Palabra Escrita.
(Una semana)
- 7.3** ABC de la generación de procesos lectores y producción escrita y sus adecuaciones Curriculares.
(Una semana)
- 7.4** Las nociones aritméticas fundamentales y la didáctica de las matemáticas.
(Una semana)
- 7.5** Juegos para la *noción de número*, *Sistema Numérico Decimal*, y el

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 7.1.1 Identificar los elementos que intervienen en la adquisición de la comunicación.
- 7.1.2 Identificar las distintas etapas del desarrollo en el proceso de la construcción del lenguaje.
- 7.2.1 Aplicar los principios de las **propuestas comunicativas de la interacción social y de alfabetización.**
- 7.3.1 Conocer en instrumentar en el plano didáctico los aspectos que permitan alcanzar el desarrollo de habilidades para la lectoescritura.
- 7.3.2 Identificar los recursos didácticos para desarrollar **los procesos lectores en niños de lactantes, maternas y preescolares.**
- 7.4.1 Conocer los **Enfoques Didácticos de la Matemática Experimental**, planeados por Zoltan Paul Dienes. Identificando los fundamentos teóricos de la formación de un pensamiento matemático en personas con discapacidad cognitiva.
- 7.4.2 Conocer los diferentes niveles de organización del pensamiento lógico matemático en niños y niñas preescolares.
- 7.5.1 Aplicar recursos didácticos para trabajar la *noción de número* y *Sistema Numérico*

desarrollo de la operatoria en preescolar.
(Una semana)

Decimal, y el Desarrollo de la Operatoria en preescolar.

VIII. Hacia una Educación Inclusiva: Organización Escolar y Adecuaciones Curriculares.

(Duración 5 semanas)

SUMARIO.

8.1 La Escuela como Dispositivo Institucional
(Una semana)

8.2 Recursos didácticos y metodológicos de **Planeación por competencias.**
(tres semanas)

8.3 Recursos didácticos y metodológicos de **Evaluación por competencias.**
(Una semanas)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 8.1.1. Condiciones históricas e institucionales del ámbito escolar.
- 8.1.2. Dimensión grupal de las experiencias escolares..
- 8.2.1 Analizar y conocer los recursos metodológicos para la **Planeación por Competencias.**
- 8.2.2 Conocer y emplear los “mapas de competencias escolares”
- 8.2.3 Los “mapas de competencias escolares” I
- 8.3.1 Conocer los recursos metodológicos para la **Evaluación por Competencias:** El *manejo de Rubricas las matrices de evaluación y las Guías descriptiva.*

Calendarización para el sistema SEMIESCOLARIZADO y en LÍNEA.

El proceso formativo está organizado en **120 horas** a lo largo de 12 meses de trabajo. Los contenidos curriculares se organizan por semana. Para ello mostramos una calendarización para que cada persona inscrita lleve su propio recorrido según sea la fecha en la que se inscriba.

Calendario.

Mes 1	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
1°	Mod-1
2°	
3°	
4°	

Mes 2	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
5°	
6°	
7°	
8°	Mod-2

Mes 3	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
9°	
10°	
11°	
12°	

Mes 4	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
13°	
14°	Mod-3
15°	
16°	

Mes 5	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
17°	
18°	
19°	Mod-4
20°	

Mes 6	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
21°	
22°	
23°	
24°	

Mes 7	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
25	Mod-1
26	
27	
28	

Mes 8	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
29	
30	
31	
8°	Mod-2

Mes 9	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
32	
33	
34	
34	

Mes 10	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
36	
37	Mod-3
38	

Mes 11	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
39	
40	
41	Mod-4

Mes 12	
semana	Calendarización en función de la fecha de inicio
42°	
43°	
44°	
45°	

Para el sistema en Línea:

Se puede iniciar en cualquier momento

Modalidad Presencial:

Esta modalidad está caracterizada por la asistencia regular de cada una de las personas inscritas en el Diplomado, quienes adquieren el **compromiso de participar en las sesiones programadas** para el mismo. Se propone una modalidad teórica, vivencial y reflexiva, donde los asistentes participarán de los siguientes recursos formativos:

- **Problematización de los ejes temáticos abordados.** Consiste en un trabajo de interrogación, presentación de dudas, y exposición del pensamiento divergente asociados a los ejes de trabajo de cada una de las sesiones a manera de seminario.
- **Debate grupal en dispositivo de asamblea.** Al terminar la modalidad expositiva se da apertura a un trabajo de discusión grupal donde a los asistentes se le invita a reflexionar sobre su experiencia formativa y de campo. Se destinaron de forma alterna 50 minutos en cada una de las sesiones
- **Resolución de fichas de trabajo.** Para enriquecer y transformar las formas tradicionales de intervención psicopedagógicas, los participantes necesitan reflexionar y vivenciar acerca de los caminos propios de la construcción de estrategias en la resolución de problemas didácticamente específicos. Las “fichas de Trabajo” están diseñadas para que los especialistas resuelvan situaciones análogas a las enfrentas por los niños en sus procesos de aprendizaje y modifique constructivamente sus formas de enseñanza.

Modalidad Semiescolarizado: Se asiste una o dos veces al mes alternando con actividades en línea. Se propone una modalidad teórica-práctica y reflexiva, donde los asistentes participarán de los siguientes recursos formativos:

- **Problematización de los ejes temáticos abordados.** Consiste en un trabajo de interrogación, presentación de dudas, y exposición del pensamiento divergente asociados a los ejes de trabajo de cada una de las sesiones a manera de seminario.
- **Resolución de actividades asignadas.** Para enriquecer el trabajo de interpretación de los instrumentos de Evaluación, los participantes necesitan reflexionar y desarrollar prácticas de interpretación destinados a la construcción de los reportes escritos.

Para modalidad contamos con las siguientes **sedes**:

Sede Central DF:

Sede José María Velasco 104, Interior 601. Col. San José Insurgentes.
Tel:(55) 5523.2394

Sede Nativitas DF

Leonor 372-B. Col. Nativitas.
Tel:(55) 5687.1212

Sede Celaya:

Valle Lerma 1113. Fraccionamiento
Arboledas 4ta.sección Cp. 38060.
Tel: (01-461) 156 78 81

Sede Tabasco:

Addy Yolanda Buen Día No. 111.
Fraccionamiento Marcos Buen Día
Villa Hermosa, Tabasco Tel: (01-993) 3157301
Cel (045) 9931973334

Organización para el sistema en Línea:

En esta opción formativa es ideal para las personas que residen en distintos puntos de la república o fuera del país y que por la distancia natural no les es posible asistir a la modalidad presencial. También resulta una opción alternativa importante para las personas cuyos horarios no les permiten asistir a nuestro centro de formación para especialistas, ubicados en la colonia Narvarte. Las actividades que integran la propuesta de trabajo son:

- Por semana los participantes recibirán una **guía de trabajo** así como materiales electrónicos de lectura, para ello se destinarán breves tareas a realizar las cuales deberán complementarse con la experiencia laboral. Estas tareas, tendrán como complemento enriquecer las temáticas revisadas y serán enviadas por correo electrónico. Las guías correspondientes se enviarán los días viernes, una semana antes de la que se inicia.
- En la realización de actividades, surgirán **dudas o comentarios**. Las cuales se responderán de manera electrónica vía correo electrónico, cuando el participante así lo desee, y se contestará de manera personalizada.
- **Las "Comunidades de Aprendizaje"** Estas se organizan en la modalidad de foro en una cuenta de Messenger (Windows Live) o Skype. Para acceder a esta actividad de asesoría en foro, deberán entrar con su correo personal y su contraseña, de ahí se conectarán con la cuenta de yudersolisfernandez@hotmail.com. El procedimiento sería teclear el nombre de "Ramón Yuder" dar click disponible la conversación estará en color verde. Los días y horarios serán acordados previamente.

Proceso de inscripción

- **Todos los trámites de inscripción y presentación de documentación** que a continuación se señala, podrán realizarse electrónicamente. En los casos en que las personas cuenten con escáner enviarán copias electrónicas. Los que no les enviaremos formatos específicos para ser llenados por ellos mismo. **Los siguientes documentos son:** copia del acta de nacimiento, copia identificación oficial, copia comprobante de domicilio, 1 fotos tamaño infantil y una constancia de ser estudiantes de licenciaturas de psicología, pedagogía, educación básica y áreas afines a la educación especial. Para las personas que se encuentran desarrollando actividades pedagógicas como maestros de preescolar, primaria y secundaria podrán presentar una constancia laboral de servicios realizados en estas actividades. Los formantes del sistema en línea realizarán sus pagos sea por transferencia bancaria o depósitos directos al número de cuenta que les proporcionará al iniciar su trámite de inscripción. Los costos normales de las mensualidades son un pago de inscripción de \$990.00 y mensualidades de \$990.00 a ser cubiertas en los primeros diez días de cada mes. Los personas que así lo desean pueden hacer el pago total del diplomado recibiendo un 10% de descuento adicional.
- **Proceso de acreditación.** En los sistemas en línea la acreditación se realiza mediante la **realización de tareas y prácticas didácticamente diseñada** para ser realizadas de manera personal en tiempos establecidos claramente para el alumno. Estas se reportarán **siguiendo los protocolos establecidos** para cada uno de los módulos. Semanalmente cada alumno tiene la consigna de entrar y **cubrir un número de horas en línea con los asesores**, en los horarios que se especificarán al iniciar su inscripción. A esto se le denomina **asesorías en línea**. Además el formante contará con la posibilidad de recibir comentarios y observaciones sobre sus dudas, práctica y reportes de lectura. El número de horas, lecturas designadas y tareas entregadas constituirán el porcentaje de acreditación equivalente al modelo presencial.
- Cada uno de los ocho módulos que constituyen el plan de estudios, consigna distintas actividades que van desde presentación de ensayos, reportes de lecturas y prácticas de terreno; así como aplicación de herramientas de evaluación.
- El **reglamento operativo en línea** de CENESPE que guiará las actividades de los participantes del diplomado (alumnos y asesores) se dará a conocer previamente.

Formas de pago dentro de la República Mexicana:

A) Depósito bancario simple y transferencias:

Las personas ubicadas en el territorio nacional podrán acudir a cualquier sucursal de **Banorte**, depositando el monto correspondiente según sea la actividad de su interés. Para una mayor comodidad se podrán realizar **transferencia bancaria** vía portal electrónico de cada. Los datos correspondientes son los siguientes:

- Para las personas que les **interesa recibir factura**, corresponderá pagar del **IVA del 16%** correspondiente a la cuenta N°: **0616224957** a nombre de "**Clínica Social para el desarrollo AC.**" Para transferencia electrónica bancaria la CLABE es: **072180006162249570.**
- Para las personas **que no** requieran facturar, la cuenta sería N°: **0628421188** a Nombre del Director de la Asociación, Dr. **Ramón Solís Fernández**. O bien en **HSBC** en la cuenta: **4053500583**, al mismo nombre del director

B) Mediante Telecomm-Telégrafos (Telecomunicaciones de México). Este es un procedimiento de transferencias financieras para las personas que no tienen cuenta bancaria, o bien que la

sucursal bancaria más cercano se ubique en una población distante. Esto es válido tanto para el territorio México y como para el continente Americano. **Telecomm-México** utiliza el sistema de “**Western-Union**”, realizando un cobro por cada monto de enviado. Dentro del territorio mexicano se cobran \$200 pesos mx, cuando la cantidad fluctúa entre 1,000 a 3,000 pesos. Para emplear este procedimiento la persona interesada acuden a una sucursal de “**Western-Union**” donde les recibe un número de transferencia mediante “Giro Nacional” o bien “Giro Internacional” a la sucursal que a nosotros nos corresponde (Sucursal “Etiopía” ubicada en Diagonal de San Antonio y Uxmal. Colonia Narvarte Delegación Benito Juárez, México Distrito Federal).

Formas de pago para personas ubicadas en otros países:

- A) SWIFT (Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunication** ó Sociedad para las Comunicaciones Financieras Interbancarias Internacionales) Este es un mecanismo de depósito interbancario que opera en todos los países independientemente del continente del que se trate. Requiere que las personas interesadas tengan una cuenta bancaria. Nosotros como Asociación nos dan una clave compuesto por doce letras. Esta es enviada por correo electrónico, y con dicho número se realiza la transferencia bancaria desde el país donde radiquen las personas que desean participar. Las comisiones varían según las políticas financieras del Banco. El costo promedio es de 20 Dólares independientemente del monto. Este procedimiento podría aplicarse un grupo de varias personas para pagar una sola comisión.
- B) “Western-Union”** Es otra opción de depósito que opera en el Continente Americano. La comisión cobrada varía según sea el país. En México es de 16% en función del monto depositado. Para emplear este procedimiento la persona interesada acuden a una sucursal de “**Western-Union**” donde les recibe un número de transferencia mediante.

Grupo de Asesores y Académicos en Línea:

Yuder Solís Fernández

Profesor de Educación Primaria, Licenciatura en Educación Básica UPN. Licenciado en Psicología (UAM-X), Formante de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X), Maestría en Psicología Clínica (UNAM). Formante del Doctorado en Clínica Psicoanalítica (Eleia). Psicoanalista integrante de la 30ª. Generación de la Asociación Psicoanalítica Mexicana (APM). Director y fundador de CENESPE.

Correo: yudersolisfernandez@hotmail.com

Eduardo Altamirano Pérez

Licenciado en Psicología (UNAM). Ha participado en diversos proyectos de investigación en CENESPE y Crear. Psicoterapeuta de niños, adultos y personas con discapacidad. Coordinador de los procesos de Asesoría en Línea del Diplomado en Psicodiagnóstico y Evaluación y de Niños con Necesidades Educativas Especiales. Actualmente radica en el D.F

Correo: 30020625@comunidad.unam.mx

Juan Carreón Valdés.

Licenciado en Filosofía (Universidad del Valle de Atemajac)
Licenciatura en Teología (Universidad de Comillas Madrid España)
Maestría en Desarrollo Humano (Universidad Iberoamericana)
Director del Centro de Capacitación (CIEP)
Director y consultor de PSI-SOFIA.

Correo: juca50juca@yahoo.com.mx

Nelly del Carmen González Rivera

Profesora de Inglés. Licenciada en Psicología (UAM-X). Ha participado como Coordinadora y Académica del Diplomado en Psicodiagnóstico y Evaluación y de Niños con Necesidades Educativas Especiales, modelo presencial. Actualmente radica en el D.F.

Correo: nellyglz2@hotmail.com